CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**NUCLEI TEMATICI**	**CAMPI DI ESPERIENZA**
• Ha un corretto rapporto con la propria corporeità	1. Percepire e riconoscere se stesso		
• Sa chiedere aiuto/esprime i propri bisogni	2. Comunicare sentimenti e bisogni		
• Manifesta e controlla le proprie emozioni	3. Consolidare l'autonomia, la stima di sé e l'identità personale		
	4. Entrare in relazione con il mondo circostante mediante il proprio corpo		
• Scopre e manifesta il senso della propria identità ed appartenenza	1, Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo	**COSTITUZIONE**	**- IL SE' E L'ALTRO** **- I DISCORSI E E LE PAROLE** **- LINGUAGGI, CREATIVITA' ED**
• Si predispone a prime forme di convivenza e accoglienza	2. Entrare in relazione con i compagni attraverso il gioco e rispettare le regole		
• Adotta corrette regole di comportamento con il gruppo dei pari	3. Saper rispettare ogni diversità		
• Comprende la figura dell'adulto come punto di riferimento e come fonte di autorità e responsabilità	4. Concretizzare quotidianamente le regole dello star bene insieme		
• Riconosce l'appartenenza al proprio paese	5.Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana		
	6. Avviarsi al primo approccio al libro della costituzione		
	Riconoscere il patrimonio ambientale e culturale della città e del paese		

	Conoscere usi e costumi del proprio territorio, del paese e di altri paesi		**ESPRESSIONE**
• Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare, a corrette abitudini igieniche	1. Favorire l'adozione di corretti atteggiamenti per la salvaguardia della salute e del benessere personale		**- CORPO E MOVIMENTO**
	2. Promuovere sani ed educati comportamenti alimentari a tavola		**- LA CONOSCENZA DEL MONDO**
	3. Favorire comportamenti e abitudini igienicamente corretti		
• Esplora gli ambienti circostanti	4. Conoscere l'ambiente dove si vive	**SVILUPPO SOSTENIBILE**	
assumendo forme di rispetto e di salvaguardia	5. Sviluppare il rispetto verso, l'ambiente, il territorio e la natura		
	6. Partecipare a progetti educativi finalizzati al rispetto dei regolamenti		
• Conosce le nozioni basilari di informatica	1. Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi		
	2. Conoscere la simbologia informatica di base		
• Gestisce consapevolmente semplici giochi virtuali	3. Sperimentare le più elementari tecnologie digitali a scopo ludico e di apprendimento indiretto		
•	4. Distinguere tra reale e virtuale		
• Interagisce con la rete	5.Conoscere le prime regole di base da imparare e rispettare nell'uso della rete		
	6.Conoscere le opportunità ed eventuali rischi connessi	**CITTADINANZA DIGITALE**	

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA			
COMPETENZE	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**NUCLEI TEMATICI E CONTENUTI**	**DISCIPLINA**
L'alunna/o: Contribuisce all'elaborazione ealla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa Riconosce ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni; Sviluppare il senso dell'identità personale attraverso la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti e la capacità di saperli esprimere in modo adeguato.	● Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. ● Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, educazione stradale, ...) ● Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ● Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali	<u>COSTITUZIONE</u> Le regole scolastiche, le regole dei giochi Le più importanti norme di sicurezza Il piano di evacuazione Educazione stradale Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari Sostegno e aiuto reciproco. Le emozioni come manifestazione della propria identità Contrasto del bullismo e del cyberbullismo Emozioni in musica e arte	TUTTE

Riconosce i valori che rendonopossibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali;	• Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere	Confronto e rispetto delle opinioni altrui Distinzione tra diritti e doveri I diritti dei bambini Le differenze di genere Le diversità culturali nel gruppo classe (la religione,l'alimentazione, l'abbigliamento, la lingua, lastruttura familiare, le abitudini)	
Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui;	• Attivare comportamenti che preservano la salute	Cura della persona. I principi di una sana alimentazione Lo sport	
Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.	• Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità • Riconoscere lo sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, all'interno del proprio territorio.	<u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u> Il rispetto degli esseri viventi Regole negli ambienti: mare, montagna e città Il creato Comportamenti che riducono l'impatto negativo sull'ambiente e sul decoro urbano	

Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. Usa le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	• Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. • Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione • Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.	<u>CITTADINANZA DIGITALE</u> Giochi didattici Ricerca corretta di Informazioni sul web	

OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE			
CLASSE PRIMA	**CLASSE SECONDA**	**CLASSE TERZA**	
Costituzione Riconoscere e rispettare le regole. ***Sviluppo sostenibile*** Rispettare la natura. ***Cittadinanza digitale*** Conoscere l'importanza di alcuni strumenti tecnologici.	***Costituzione*** Conoscere e rispettare le regole. ***Sviluppo sostenibile*** Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche. ***Cittadinanza digitale*** Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi	**Costituzione** Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni e risolvere eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole. **Sviluppo sostenibile** Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso una alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche. **Cittadinanza digitale** Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.	
CLASSI QUARTA E QUINTA			
COMPETENZE	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**NUCLEI TEMATICI E CONTENUTI**	**DISCIPLINA**
• Esprime e manifesta riflessioni suivalori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce eagisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo	• Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	COSTITUZIONE • L'ordinamento dello Stato italiano. • Principi fondamentali della Costituzione • Diritti e doveri dei cittadini	

• Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapportitra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principiche costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesionesociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali • Riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattatigli altri da persone umane • Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, allaProvincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, almondo.	• Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. • Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio. • Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. • Comprendere il significato di legalità.	• Valore e significato dell'appartenenza alla comunità nazionale • Il valore della Patria • La divisione dei poteri dello Stato. • L'iter legislativo delle leggi. I grandi personaggi che hanno dato la vita per difendere la legalità e lo Stato. I poteri gli statuti delle Regioni italiane, anche relativamente alle Regioni a Statuto speciale. I principali Enti territoriali (Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio). La struttura del mondo del lavoro, importanza delle pari opportunità e della sicurezza nel mondo del lavoro. Le principali Organizzazioni internazionali e sovranazionali: caratteristiche, ruoli con particolare riferimento alle Nazioni Unite. • I principi e la storia dell'Unione Europea. Esempi di intervento e cooperazione dell'Unione europea in merito a questioni di particolare importanza. I simboli della Repubblica italiana, e in particolare l'Inno e la bandiera nazionale. • La criminalità, il fenomeno mafioso e le misure di contrasto.	

Riconosce in fatti e situazioni ilmancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, dirispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	• Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Saper riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali e conoscerne i principali servizi • Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della favoriscono la costruzione di un futuro equoe sostenibile.	<u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u> Il valore del rispetto di persone, animali e della natura e l'importanza di prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente. Sperimentazione concreta del senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità, attraverso pratiche comportamentali improntate alla cittadinanza attiva e alla legalità. • Contenuto degli obiettivi dell'agenda ONU 2030. Principali problemi legati all'ambiente sia a livello nazionale che internazionale. Principali accordi internazionali per la tutela ambientale. • Fonti di energia fossili e rinnovabili. • Significato di patrimonio culturale e le caratteristiche del patrimonio culturale italiano. Ente Parco Madonie, musei e associazioni del territori volti alla tutela del paesaggio e dei beni culturali. Il patrimonio Unesco italiano, materiale e immateriale. Principali procedure legate alla protezione civile (piano di evacuazione, procedure in caso di incendio, alluvione o terremoto; nozioni di primo soccorso...). • Forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. Uso corretto delle risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento.	

	• Riconoscere i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a uncorretto ed equilibrato regime alimentare	Modalità operative, procedure comportamentali e stili di vita volti a tutelare e difendere la salute fisica e il benessere psicologico. Cause e conseguenze di stili di vita scorretti e alterazioni climatico-ambientali. Rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. • Rischi ed effetti dannosi delle droghe Le norme di comportamento per la sicurezza e l'igiene personale nei vari ambienti.	
	• Riconoscere il valore del lavoro • Conoscere e spiegare il valore del denaro	Ruoli, funzioni e aspetti essenziali del lavoro svolto dai soggetti che operano all'interno della comunità scolastica, della famiglia e del comune e dello stato La gestione delle finanze, . Il risparmio	
	• Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • Essere in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	<u>CITTADINANZA DIGITALE</u> Utilizzo dei mezzi di comunicazione più diffusi (computer, televisione, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare e gestire nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti e delle situazioni. Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali (fake news).	

	• Saper distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale ecollettivo da preservare. • Essere in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • Essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli. • Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche	Mezzi e forme di comunicazione digitali appropriate per diversi contesti. Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (Netiquette). Concetto di privacy e norme per la tutela dei dati sensibili e delle identità altrui. Norme per la condivisione di informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri. Uso corretto delle tecnologie digitali per evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. Pericoli legati alle tecnologie digitali rispetto all'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyber bullismo. Produzione di testi multimediali, utilizzando sistemi di videoscrittura e utilizzando le funzioni di selezione e inserimento immagini o altre procedure grafiche. Sviluppo del pensiero computazionale, orientandolo come modalità privilegiata di ragionamento e avviandone l'applicazione ai vari ambiti del sapere.	

OBIETTIVI DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE			
CLASSE QUARTA	**CLASSE QUINTA**		
Costituzione Conoscere le regole di una comunità territoriale organizzata, dove ciascuno può dare il proprio contributo attraverso la partecipazione attiva. ***Sviluppo sostenibile*** Conoscere i valori della solidarietà e della cooperazione nel volontariato, testimoniandoli con atteggiamenti di impegno personale. ***Cittadinanza digitale*** Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a Internet.	***Costituzione*** Comprendere che le regole sono strumenti indispensabili per la convivenza civile, sia con gli altri che con l'ambiente in cui si vive, conoscere i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione. ***Sviluppo sostenibile*** Orientare le proprie scelte in modo consapevole e adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività; Possedere oltre che la cultura della prevenzione e della solidarietà anche l'assimilazione di comportamenti consapevoli e corretti in caso di allerta o emergenza. **Cittadinanza digitale** Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi e utilizzarli nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova, conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni, conoscere opportunità e pericoli dei social network		

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO			
CLASSE I			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**NUCLEI TEMATICI E CONTENUTI**	**DISCIPLINA**
✓ Riconoscere che la scuola è il luogo in cui si impara ad essere cittadini liberi e consapevoli ✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. ✓ Acquisisce consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.	✓ Interagisce in una situazione comunicativa, proponendo il proprio punto di vista e rispettando le idee altrui ✓ Comprende i propri limiti e possibilità nell'agire nel contesto scolastico. ✓ Elabora un Regolamento di classe	**COSTITUZIONE** - **Regolamento scolastico**	

✓ Attivare comportamenti rispettosi del codice della strada ✓ Riconoscere l'importanza degli organismi istituzionali per la tutela dei diritti del cittadino.	✓ Riflettere su sé stesso e interagire con gli altri comprendendo che, in quanto cittadini del mondo, è necessario il dialogo, il rispetto delle differenze e la solidarietà	- Il rispetto di sé stesso e deglialtri. - Les symboles de la France - Stati e nazionalità - Il volontariato: come esperienza di solidarietà all'interno della scuola e nella comunità	

✓ Essere consapevoli dei vantaggi e degli svantaggi che la modifica di un ambiente ha recato all'uomo che lo abita ✓ Assumere comportamenti rispettosi per la salvaguardia dell'ambiente ✓ Riflettere sulle strategie per ridurre l'impatto delle attività umane sul pianeta • È consapevole dei vantaggi e degli svantaggi che la modifica di un ambiente ha recato all'uomo che lo abita • Assume comportamenti rispettosi per la salvaguardia dell'ambiente • Riflette sulle strategie per ridurre l'impatto delle attività umane sul pianeta • Valorizza le potenzialità del proprio territorio	✓ Conosce la segnaletica e le principali norme di comportamento ✓ Conosce il concetto di stato e democrazia ✓ Conosce il funzionamento degli enti locali ✓ Conosce la ricaduta dei problemi ambientali (inquinamento di aria, acqua e suolo) sulla vita dell'uomo ✓ Riflette sull'uso di pesticidi e sostanze inquinanti ✓ Conoscere e praticare forme di riutilizzo dei materiali ✓ Conoscere gli aspetti ambientali e paesaggistici del contesto di appartenenza	- **Codice stradale** - Lo Stato e gli enti locali: elementi e funzionamento - Consiglio comunale dei ragazzi, incontri con le istituzioni locali **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE** • Risorse naturali e salvaguardia dell'ambiente • Riciclo dei materiali • Patrimonio territoriale e identità culturale	

✓ Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	✓ Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. ✓ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	• L'importanza e la funzione del denaro	
✓ Comprende l'utilità dei nuovi strumenti tecnologici per realizzare progetti e condividere idee ✓ Comprende l'utilità dei nuovi strumenti tecnologici per realizzare progetti e condividere idee	✓ Sapere navigare in Internet per cercare di acquisire informazioni in modo consapevole e corretto ✓ Utilizzare App specifiche ai fini didattici	**CITTADINANZA DIGITALE** • Device, Internet e motori di ricerca, App • Informazione digitale: ricerca, selezione, scelta dei dati	

CLASSE II			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**NUCLEI TEMATICI E CONTENUTI**	**DISCIPLINA**
✓ E' consapevole che nonc'è democrazia senza il rispetto dei diritti umani. ✓ Riflette sull'importanzadelle opportunità di partecipazione alla vitapolitica, economica e sociale. ✓ Capisce che l'UE rappresenta una opportunità di studio, di lavoro e di vita per i cittadini degli Stati membri. ✓ Costruisce la propria identità culturale arricchendola con diverse esperienze musicali	✓ Conoscere i diritti e i doveri dei cittadini ✓ Conoscere i principali ordinamenti politici degliStati. ✓ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e gli organi istituzionali dell'UE ✓ Eseguire l'Inno europeo informa corale e con accompagnamento strumentale o base musicale	**COSTITUZIONE** ✓ La Costituzione italiana:Parte I ✓ Forme di governo ✓ Unione Europea ✓ Inno europeo ✓ God save the King	

		SVILUPPO SOSTENIBILE	
✓ Assume comportamenti consapevoli per la tutela dell'ambiente ✓ Assume uno stile di vitasano e corretto ✓ Riconosce e valorizza il proprio patrimonio storico-culturale ✓ Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie	✓ Conoscere i principi nutritivi di una dieta equilibrata ✓ Conoscere i principi nutrividi una dieta equilibrata ✓ Realizzare progetti per la conoscenza e valorizzazionedei beni culturali del proprioterritorio ✓ Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. ✓ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	✓ I principi nutritivi, gli alimenti e i fabbisogni (Attività relative al fabbisogno giornaliero di calorie. Alimentazione e benessere psicofisico) ✓ La piramide alimentare e la dieta mediterranea ✓ Emergenze architettoniche e monumentali del proprio paese ✓ L'importanza e la funzione del denaro	

✓ Impara a credere in sé stesso e a relazionarsi inmodo rispettoso con glialtri ✓ Utilizza responsabilmente i mezzi di comunicazionevirtuale	✓ Apprendere le principali differenze tra bullismo e cyber bullismo ✓ Riflettere sulla responsabilità personale come attori e spettatori diatti di cyberbullismo	**CITTADINANZA DIGITALE** ✓ Bullismo e cyber bullismo ✓ Harcèlement et Cyberharcèlement	

CLASSE III			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**	**NUCLEI TEMATICI E CONTENUTI**	**DISCIPLINA**
✓ Comprende lo stretto legame tra principi costituzionale e vita quotidiana ✓ Riflettere sull'importanza di viverein uno stato democratico ✓ Riconosce le iniziative adottate a livello internazionale per affrontare i grandi problemi del pianeta. ✓ Riconosce i fenomeni di violazione dei diritti umani	✓ Conoscere il funzionamento della Repubblica italiana ✓ Conoscere ruoli e funzionidegli organismi internazionali e sovranazionali ✓ Confrontarsi e discuteresul tema della legalità ✓ Conoscere la biografia degli uomini illustri chehanno speso la loro vitanella lotta alle mafie ✓ Eseguire l'Inno italiano informa corale e con accompagnamento strumentale o base musicale	**COSTITUZIONE** ✓ La Costituzione: gli ordinamenti della Repubblicaitaliana ✓ Organismi internazionali e sovranazionali ✓ ONG ✓ La cultura della legalità ✓ Giornata della legalità ✓ La France solidaire ✓ Inno d'Italia	

✓ Costruisce la propria identità culturale arricchendola con diverse esperienze Musicali ✓ Riconosce il valore della persona	✓ Riflettere sul significato didignità e giustizia sociale ✓ Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza	✓ La dignità umana e il riconoscimento dei diritti fondamentali dell'Uomo	

✓ Riconoscere i meccanismi, i sistemi e leorganizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento delle società ✓ Riconosce e apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto	✓ Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse ✓ Conoscere gli uomini illustri del XX secolo chehanno lasciato un segno nella lotta per i Diritti umani	✓ Human rights ✓ La multiculturalità	
Valuta le conseguenze discelta e decisioni relativeall'impiego delle diverse fonti energetiche ✓ Comprende l'importanzadi tutelare la salute nell'interesse del singoloe della comunità ✓ Comprende l'importanzadella cooperazione internazionale per il benessere dell'umanità e del pianeta ✓ Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	✓ Saper riconoscere e classificare le fonti di energia ✓ Conoscere gli effetti nocivi legati all'assunzionedi integratori, sostanze illecite o che inducono dipendenza ✓ Riflettere sulle problematiche emergenti poste a livello globale ✓ Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. ✓ Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	**SVILUPPO SOSTENIBILE** - Fonti di energia rinnovabili Il doping, il fumo e l'abuso di **alcool** ✓ Agenda 2030: ✓ Diritto all'istruzione; ✓ Lotta alle disuguaglianze; ✓ Lotta contro il cambiamento climatico ✓ La bioarchitettura e la sostenibilità ✓ L'importanza e la funzione del denaro.	

✓ Usa in modo consapevole i diversidevice ✓ Sa gestire e tutelare i datiche si producono attraversi i diversi strumenti digitali	✓ Conoscere i rischi sullasalute connessi all'usodei dispositivi informatici ✓ Conoscere le norme da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione inambienti digitali	**CITTADINANZA DIGITALE** ✓ Uso dei dispositivi digitali e conseguenze sulla salute ✓ Identità digitale ✓ Netiquette	