MIUR – USR SICILIA
I.C. STATALE DI PETRALIA SOPRANA (PA)
con plessi di Blufi, Bompietro e Petralia Sottana
Via G.L.Sgadari 90026 Tel. 0921641202/0921680495
90026 PETRALIA SOPRANA (PA)
Cod.Ist.: PAIC83000N - C.F.: 83001030820
Email PAIC83000N@istruzione.it **PEC** PAIC83000N@pec.istruzione.it
sito web www.icpetraliasoprana.edu.it

INTEGRAZIONE PTOF 2024/2025

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

Il seguente documento per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni e delle alunne della scuola primaria, in coerenza con l'Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025 – "*Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado"*

RIFERIMENTI NORMATIVI

La sotto elencata normativa costituisce il nuovo contesto di riferimento in materia di valutazione, certificazione delle competenze per la scuola primaria

a) Legge 1° ottobre 2024, n. 150: Legge;
b) Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62: Decreto valutazione;
c) Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione: Indicazioni Nazionali.
d) Ordinanza Ministeriale n. 3 /2025

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze, concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo. La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto.

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025 , la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curricolo, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sono, in ordine decrescente: ***a) ottimo b) distinto c) buono d) discreto e) sufficiente f) non sufficiente***

La valutazione degli apprendimenti degli alunni e delle alunne di scuola primaria a partire dal secondo periodo di valutazione dell'anno scolastico 2024-2025 terrà conto degli obiettivi di apprendimento di

seguito riportati distinti per classe e per discipline . La valutazione degli apprendimenti sarà espresso da unico giudizio sintetico per disciplina,

Rimangono confermate le norme sulla valutazione del comportamento (giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza secondo I criteri inseriti nel PTOF, sulla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica/attività alternativa (giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti con nota separata dal documento di valutazione) e sul giudizio globale (descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito). La descrizione del giudizio per singola disciplina tiene conto dei descrittori allegati all'O.M. n. 3 del 9 gennaio 2025. Per la valutazione degli alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento i giudizi sintetici delle discipline andranno correlati a quanto previsto, rispettivamente, dal Piano educativo individualizzato o dal Piano didattico personalizzato.

Restano ferme le disposizioni di cui all'art. 3 del d.lgs. 62/2017 per l'ammissione alla classe successive. La non ammissione è disposta all'unanimità dai docenti della classe solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione

Restano confermate altresi le modalità di certificazione delle competenze al termine della classe quinta secondo I modelli allegati al Decreto n. 14 del 30.01.2024. La certificazione delle competenze rilasciata al termine della classe quinta della scuola primaria, redatta in sede di scrutinio finale dai docenti di classe, è consegnata alla famiglia e, in copia, all'istituzione scolastica del grado successivo.

Classe prima

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Italiano			***Ascolto/Parlato*** Ascoltare e comprenderesemplici messaggi e testi orali cogliendone il senso, partecipare a scambi comunicativi utilizzando un linguaggiochiaro e appropriato. ***Lettura*** Leggere semplici testi eindividuarne il senso globale. ***Scrittura*** Scrivere parole e frasi corrette nell'ortografia. ***Riflessione linguistica*** Riconoscere e applicare semplici convenzioni ortografiche.
Lingua inglese			***Ascolto e parlato*** Ascoltare e comprenderebrevi messaggi orali e comunicare utilizzandosemplici espressioni memorizzate. ***Lettura e scrittura*** Riconoscere parole note accompagnate da supportivisivi.
Matematica			***Numeri*** Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 20 ed eseguiresemplici operazioni e applicare procedure di calcolo. ***Spazio e figure*** Orientarsi nello spazio. Riconoscere le

			principalifigure geometriche. ***Introduzione al pensiero razionale*** Riconoscere, rappresentare graficamente e risolveresemplici situazioni problematiche. ***Relazioni, dati eprevisioni*** Leggere, raccogliere, classificare, mettere in relazione informazioni erappresentare dati attraverso semplici grafici.
Scienze			***Esplorare e descrivere oggetti e materiali*** Riconoscere gli organi di senso e le loro funzioni. ***Riconoscere le caratteristiche di viventi e non viventi*** Differenziare esseri viventi e non viventi
tecnologia			***Vedere e osservare*** Conoscere il funzionamento disemplici oggetti.
Arte e imm.			***Osservare e leggere leimmagini*** Osservare, esplorare,descrivere e leggere immagini. ***Esprimersi ecomunicare*** Usare il colore in modocreativo per esprimere stati d'animo ed emozioni.
Musica			***Ascoltare, percepire ecomprendere stimoli sonori diversi*** Rilevare le connotazioni sonore dell'ambiente. ***Comunicare: riprodurre,produrre, cantare*** Riprodurre semplici sequenze ritmiche. Ascoltare e interpretarebrani musicali di diverso genere.
Ed. fisica			***Movimento (consapevolezza e coordinamento)*** Muovere correttamente le varieparti del corpo anche in semplici combinazioni. ***Gioco e sport*** Comprendere il valoredelle regole nel gioco e nello sport. ***Salute e benessere*** Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei variambienti di vita.
Storia			***Uso delle fonti*** Si orienta nel tempo ecolloca i fatti vissuti e narrati secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità e causalità ***Organizzazione delleinformazioni*** Riconoscere la ciclicità in fenomeni regolari
Geografia			***Orientamento*** Utilizzare gli indicatori spaziali ***Linguaggio della geograficità*** Compiere percorsi seguendo indicazioni

Approfondi-mento antropologico			Orientarsi nello spazio e nel tempo
Approfondi-mento logico-matematico			Operare con i numeri e risolvere situazioni problematiche
Religione			
Ed. civica			***Costituzione*** Riconoscere e rispettare le regole. ***Sviluppo sostenibile*** Rispettare la natura. ***Cittadinanza digitale*** Conoscere l'importanza di alcunistrumenti tecnologici.

Classe seconda

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Italiano			***Ascolto e parlato*** Ascoltare e comprenderemessaggi verbali e brevi letture. ***Lettura e comprensione*** Leggere in modo corretto, scorrevole e comprenderesemplici testi. ***Scrittura*** Scrivere brevi testi sottodettatura e in modo autonomo. ***Riflessione linguistica*** Riconoscere le fondamentaliconvenzioni ortografiche e rispettarle nello scrivere
Lingua inglese			***Ascolto e parlato*** Ascoltare e comprendere istruzioni e interagire con semplici messaggi adatte allasituazione. ***Lettura e scrittura*** Leggere, comprendere e scrivere parole e frasi di usoquotidiano
Matematica			***Numeri*** Conoscere entità numeriche (entro il 100);eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo. ***Spazio e figure*** Orientarsi nello spazio.Riconoscere e riprodurre le figure geometriche. ***Relazioni, dati eprevisioni*** Classificare e mettere inrelazione, raccogliere dati e rappresentarli graficamente, risolvere semplici problemi.
Scienze			***Osservare e sperimentare sul campo*** Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali

			L'uomo, i viventi e l'ambiente Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali
tecnologia			***Vedere e osservare*** Osservare oggetti d'usocomune, descriverne lafunzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento. ***Intervenire e trasformare*** Eseguire semplici istruzioni d'uso; esprimere attraversola verbalizzazione e la rappresentazione grafica, levarie fasi dell'esperienza vissuta.
Arte e imm.			***Esprimersi e comunicare*** Utilizzare colori, tecniche emateriali in modo originale,produrre lavori accurati ed espressivi. ***Osservare e leggere immagini ed opere d'arte*** Descrivere e analizzare immagini.
Musica			***Ascoltare: percepire ecomprendere*** Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni erumori e riconoscere ambienti sonori. ***Comunicare: riprodurre, produrre, cantare*** Utilizzare il corpo, la voce egli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare oriprodurre eventi sonori.
Ed. fisica			***Movimento (consapevolezza)*** Avere consapevolezza disé e padroneggiare gli schemi motori di base, coordinandoli e adeguandoli ai diversi contesti. ***Linguaggio del corpo*** Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere il proprio stato d'animo. ***Salute e benessere, prevenzione e sicurezza*** Rispettare e applicare i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.
Storia			***Organizzazione delleinformazioni*** Ordinare fatti ed eventi,collocarli nel tempo ricordandone i particolari. ***Strumenti concettuali*** Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche,organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo ***Produzione scritta e orale*** Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi ***Uso delle fonti*** Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale

Geografia			***Orientamento*** Utilizzare gli indicatori spaziale. Compiere percorsi seguendo indicazioni date ***Linguaggio della geo-graficità*** Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali ***Paesaggio e sistema territoriale*** Individuare gli elemnti fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi
Approfondi-mento antropologico			Orientarsi nello spazio e nel tempo
Approfondi-mento logico-matematico			Operare con i numeri e risolvere situazioni problematiche
Religione			
Ed. civica			***Costituzione*** Conoscere e rispettare le regole. ***Sviluppo sostenibile*** Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sanae il rispetto delle norme igieniche. ***Cittadinanza digitale*** Usare le tecnologie per interagire conaltre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi

Classe terza

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Italiano			***Ascolto e Parlato*** Ascoltare e comprendere testi di tipo diverso e individuare le informazioniprincipali. ***Lettura e Comprensione*** Leggere e comprendere testidi vario tipo. ***Scrittura*** Scrivere testi con l'aiuto di immagini, schemi, domandeguida. ***Lessico*** Utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato. ***Riflessione Linguistica*** Riconoscere e utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche e gli elementi morfologici e sintattici deldiscorso.

Lingua inglese			***Comprensione: ascolto elettura*** Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi ad ambiti familiari,sia orali, che scritti. ***Parlato: interazione e produzione*** Interagire in modo semplice; rispondere a domande su argomentinoti, usare espressioni semplici per descrivereluoghi e persone. ***Scrittura: produzionescritta*** Scrivere brevi e semplici messaggi con dati personali, parole e semplici frasi, utilizzandostrutture note.
Matematica			***Numeri*** Conoscere la struttura del numero e il valore posizionale delle cifre, eseguire le quattro operazioni e utilizzare leloro proprietà, operare con frazioni e numeri decimali. ***Spazio e figure*** Descrivere, denominaree classificare elementi geometrici e figure. ***Misura*** Effettuare misurazioni con misure arbitrarie econvenzionali. ***Relazioni, dati eprevisioni*** Leggere e comprendere testi che prevedano un approccio problematico attraverso la matematica, leggere datie ricavare informazioni da tabelle e grafici.
Scienze			***Esplorare e descrivere materiali*** Individuare la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà e descriverne le parti, le funzioni e i modi d'uso. ***Osservare e sperimentare sul campo*** Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze ed esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggioappropriato. ***L'uomo, i viventi el'ambiente*** Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali.
tecnologia			***Osservare, intervenire etrasformare*** Conoscere gli strumenti utilizzati nella ricercascientifica. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietàdei materiali più comuni, utilizzare in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali.
Arte e imm.			***Esprimersi e comunicare*** Utilizzare colori, tecniche emateriali in modo

			originale,produrre lavori accurati ed espressivi. ***Osservare e leggere immagini ed opere d'arte***Analizzare e descrivere immagini e opere d'arte
Musica			***Ascolto e produzione*** Ascoltare e interpretare branimusicali di diverso genere, riconoscere fonti sonore e onomatopee.
Ed. fisica			***Il linguaggio del corpo*** Elaborare ed eseguire sequenze di movimenti individuali e collettive. ***Salute e benessere, prevenzione e sicurezza*** Rispettare e applicare icriteri di sicurezza per sé e per gli altri.
Storia			***Organizzazione delle informazioni*** Organizzare le informazioni e le conoscenze per temi, usando le concettualizzazioni spazio-temporali pertinenti, comprendere avvenimenti, fatti efenomeni della società che hanno caratterizzato la preistoria e l'uomo ***Strumenti concettuali*** Usare il lessico specifico della disciplina per riferire le conoscenze acquisite ***Uso delle fonti*** Individuare e analizzare le diverse tipologie di fonti storiche
Geografia			***Orientamento*** Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali ***Linguaggio della geo-graficità*** Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche ***Paesaggio e sistema territoriale*** Conoscere che lo spazio geografico è costituito da elementi fisici ed antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza
Approfondi-mento antropologico			Orientarsi nello spazio e nel tempo
Approfondi-mento logico-matematico			Operare con i numeri e risolvere situazioni problematiche
Religione			
Ed. civica			***Costituzione*** Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare

			bisogni e risolvere eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole. ***Sviluppo sostenibile*** Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso una alimentazionesana e il rispetto delle norme igieniche. ***Cittadinanza digitale*** Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali.

Classe quarta

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Italiano			***Ascolto e Parlato*** Ascoltare e comprendere testi ditipo diverso e individuare le informazioni principali. ***Lettura e Comprensione*** Leggere e comprendere testi divario tipo. ***Scrittura*** Scrivere testi con l'aiuto di immagini, schemi, domandeguida. ***Lessico*** Utilizzare un lessico originale,ricco e appropriato. ***Riflessione Linguistica*** Riconoscere e utilizzare lefondamentali convenzioni ortografiche e gli elementi morfologici e sintattici del discorso.
Lingua inglese			***Ascolto/Parlato*** Ascoltare e comprendere messaggi orali relativi e non al proprio vissuto. ***Lettura/Scrittura*** **(comprensione/produzionescritta)** Leggere e scrivere brevi messaggi/testi. ***Grammatica e riflessionesugli usi della lingua*** Riconoscere e utilizzare lestrutture e le funzioni comunicative apprese.
Matematica			***Nume***ri Legge, scrive, confronta numeri interi e decimali,padroneggia abilità di calcolo (orale e scritto) ***Spazio e figure*** Opera con figure geometriche, grandezzee misure

			Logica Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici rappresentando relazioni e dati ***Problemi e interdisciplinarietà*** Riconosce, rappresentae risolve (facili) problemiin tutti gli ambiti in tutti gli ambiti di contenuto mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati, riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria
Scienze			***Osservare e sperimentare sul campo*** Descrivere e sperimentare con approccio scientifico e comportamenti ambientali sostenibili ***L'uomo, i viventi e l'ambiente*** Riconoscere e descrivere fenomeni fondamentali del mondo fisico, biologico e tecnologico
tecnologia			***Vedere e osservare*** Vedere osservare e trasformare (oggetti, strumenti, dispositivi, prodotti tecnologici) ***Prevedere e immaginare*** Immaginare e creare (modelli, semplici prodottimultimediali) Esplorare, interpretare ilmondo fatto dall'uomo e gli elementi della natura.
Arte e imm.			***Esprimersi e comunicare*** Produrre messaggi con l'uso di linguaggi, tecnichee materiali diversi ***Osservare e leggere le immagini/ Comprendere opere d'arte*** Leggere e comprendere immagini di diverso tipo
Musica			***Ascoltare, percepire, comprendere*** Analizzare, distinguere Ascoltare, da solo e in gruppo,brani musicali di diverso tipo, distinguendone le caratteristiche essenziali. ***Comunicare, riprodurre, produrre, cantare*** Riprodurre suoni e/o ritmi conoggetti di uso comune.
Ed. fisica			***Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo*** Padroneggiare abilità motoriadi base in situazione diverse (anche comunicative espressive) ***Il gioco, lo sport, le regole eil fair play*** Partecipare ad attività di giocosport

			con spirito di prevenzione sicurezza e offerte del territorio)
Storia			***Uso delle fonti*** Individuare e utilizzarele diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale. ***Organizzazione delle informazioni/strumenti concettuali*** Organizzare le informazioni, individuare relazioni cronologiche tra i gruppi umani studiati. ***Produzione scritta e orale*** Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale.
Geografia			***Orientamento*** Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. ***Linguaggio della geo- graficità*** Leggere ed interpretare dati e carte. Esporre, utilizzando il lessico specifico della disciplina. ***Paesaggio e sistema territoriale*** Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze.
Approfondi-mento antropologico			Orientarsi nello spazio e nel tempo
Approfondi-mento logico-matematico			Operare con i numeri e risolvere situazioni problematiche
Religione			
Ed. civica			***Costituzione*** Conoscere le regole di una comunità territoriale organizzata, dove ciascuno può dare il proprio contributo attraverso la partecipazione attiva. ***Sviluppo sostenibile*** Conoscere i valori della solidarietà edella cooperazione nel volontariato, testimoniandoli con atteggiamenti di impegno personale. ***Cittadinanza digitale*** Riconoscere le opportunità e i rischi legati all'uso degli strumenti tecnologici connessi a Internet.

Classe quinta

DISCIPLINA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEL GIUDIZIO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Italiano			***Ascolto/Parlato*** Ascoltare e comprendere testi orali, interagire in modo collaborativo in una conversazione, utilizzando un lessico chiaro e appropriato. ***Lettura e comprensione*** Leggere e comprendere testi divario tipo, individuandone il senso globale e le informazioniesplicite e implicite, mettendolein relazione e formulare giudizi personali, sui testi letti e/o ascoltati. ***Scrittura*** Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti,legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre, rielaboraretesti parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.***Lessico*** Conoscere e utilizzare i vocaboli fondamentali e quellispecifici delle discipline di studio. ***Riflessione linguistica*** Padroneggiare e applicare, in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, alle parti deldiscorso e ai principali connettivi.
Lingua inglese			***Ascolto / Parlato*** Comprendere brevi testie interagire, comunicando in modo comprensibile, anche con espressioni e frasimemorizzate. ***Lettura*** Leggere e comprenderesemplici e brevi testi, utilizzando una corretta pronuncia e una giusta intonazione. ***Scrittura*** Scrivere autonomamentemessaggi, parole di uso comune, semplici frasi. ***Riflessione linguistica*** Conoscere la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
Matematica			**Numeri** Operare con i numeri naturali e decimali ed eseguire calcoli scritti e mentali. **Spazio e figure** Descrivere, denominaree classificare figure in base a caratteristiche geometriche, determinandone misure e costruendone modelliconcreti di vario tipo. ***Misura*** Effettuare misurazionicon misure convenzionali.

			Problemi Comprendere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche. ***Relazioni, dati eprevisioni*** Ricavare informazionida tabelle e grafici.
Scienze			***Osservazioni e sperimentazioni*** Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato e specifico, ricostruire e interpretare il movimento dei diversi corpi celesti, conoscere le diverse forme di energia. ***L'uomo, i viventi e l'ambiente*** Conoscere la struttura e il funzionamento degli apparati del corpoumano.
tecnologia			***Osservazioni, previsioni, trasformazioni*** Comprendere l'importanzadelle nuove tecnologie permigliorare la conoscenza delnostro mondo e dello spazio, realizzare oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.
Arte e imm.			***Espressione e comunicazione*** Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. ***Conoscenza e rispetto delle opere d'arte*** Conoscere i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.
Musica			***Ascolto e comprensione*** Ascoltare e comprendere canti e brani musicali di diverso genere provenienti anche da culture diverse
Ed. fisica			***Il linguaggio del corpocome modalità comunicativo - espressiva*** Utilizzare il linguaggio corporeo per esprimere ipropri stati d'animo. ***Salute e benessere,prevenzione e sicurezza.*** Assumere comportamenti adeguatiper la prevenzione degliinfortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
Storia			***Uso delle fonti*** Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni delle societàe civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità. ***Organizzazione delleinformazioni*** Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni spazio-temporali spazio- temporali.

			Produzione scritta e orale Raccontare i fatti studiati e produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
Geografia			***Orientamento*** Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. ***Regione e sistema territoriale*** Conoscere il significato di regione geografica(fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano, localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche e amministrative.
Approfondi-mento antropologico			Orientarsi nello spazio e nel tempo
Approfondi-mento logico-matematico			Operare con i numeri e risolvere situazioni problematiche
Religione			
Ed. civica			***Costituzione*** Comprendere che le regole sono strumenti indispensabili per la convivenza civile, sia congli altri che con l'ambiente in cui si vive, conoscere i principi fondamentali e gli articoli della Costituzione. ***Sviluppo economico e sostenibilità*** Orientare le proprie scelte in modo consapevole e adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività; Possedere oltre che la cultura della prevenzione e della solidarietà anche l'assimilazione di comportamenti consapevoli e corretti in caso di allerta o emergenza. ***Cittadinanza digitale*** Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi e utilizzarli nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova, conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni, conoscereopportunità e pericoli dei social network

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Allegato A . O.M. 3 /2025

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.

Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

GIUDIZIO GLOBALE

descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito secondo I seguenti criteri generali

1. Partecipazione
2. Interesse
3. Impegno
4. Autonomia
5. Metodo di studio

APPROVATO DAL COLLEGIO DEI DOCENTI CON DELIBERA n. 29 DEL 12 maggio 2025
APPROVATO DAL CONSIGLIO D'ISTITUTO CON DELIBERA DI INSERIMENTO NEL PTOF – AGGIORNAMENTO 2024-2025 n.37 DEL 29/05/2025