GRIGLIE VALUTAZIONE SCUOLA INFANZIA

La valutazione nella scuola dell'Infanzia assume una funzione formativa che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita.

Il punto di riferimento è rappresentato dai principi pedagogici delle Indicazioni 2012.

La pratica valutativa evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientataad esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

E' perciò necessario collegare l'apprezzamento dei progressi dei bambini (in senso ampio) con la qualità dei contesti educativi che devono tenere conto della zona di sviluppo prossimale di ciascuno.

AMBITI DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE

Il percorso evolutivo di ogni bambino sebbene sia da considerare a questa età in modo globale e unitario, sarà suddiviso nei seguenti ambiti di osservazione e valutazione connessi ai campi di esperienza e ai traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti per ciascuno di essi:

- ✓ IDENTITA' INDIVIDUALE E SOCIALE
- ✓ AUTONOMIA
- ✓ COMPETENZA
- ✓ CITTADINANZA

TEMPI E STRUMENTI

Nel circuito insegnamento-apprendimento, il percorso di crescita del bambino sarà valutato secondo la seguente scansione:

- ***Ingresso alla scuola dell'Infanzia*** (dicembre)

La prima valutazione avverrà per i bambini di tre anni al termine di un trimestre di osservazione.

- ***Fine primo anno*** (maggio)

Sulla base di quanto emerso e sul percorso didattico avviato, gli insegnanti potranno descrivere l'evoluzione che hanno osservato in ogni bambino.

- ***Inizio secondo anno*** (ottobre)

Le osservazioni \ valutazioni saranno finalizzate a far emergere i bisogni formativi individuali per ogni ambito considerato.

- ***Fine secondo anno*** (maggio)

Anche in questo caso saranno evidenziate le evoluzioni individuali che il bambino avrà maturato nel corso dell'anno scolastico.

- ***Inizio terzo anno*** (ottobre)

Si attuerà un'osservazione/valutazione più accurata e mirata con indicatori di competenza semprepiù specifici in vista del passaggio alla scuola primaria.

- ***Fine terzo anno*** (maggio)

Al termine del terzo anno la griglia di valutazione offrirà un quadro generale delle competenze in uscita.
Al termine del percorso formativo, per ogni alunno di anni 5, gli insegnanti stileranno un documento di valutazione che attesti i risultati raggiunti nel campo degli apprendimenti e delle competenze sociali e civiche.

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE ANNI CINQUE

NOME:
COGNOME:

IL SÉ E L'ALTRO

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	OTTOBRE			MAGGIO		
Ha superato il distacco dalla famiglia	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Relaziona con compagni	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Relaziona con gli adulti						
È autonomo nella gestione delle necessità personali	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Partecipa alle attività proposte	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si muove con sicurezza negli spazi scolastici	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Condivide momenti di gioco	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce i propri bisogni	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Chiede aiuto in caso di difficoltà	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Altro……

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	OTTOBRE			MAGGIO		
Riconosce e denomina le parti principali del corpo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riproduce lo schema corporeo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Possiede un buon equilibrio	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Mette in atto schemi motori di base (camminare, saltare, correre)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ha una buona coordinazione grosso motoria	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ha una buona motricità fine	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si concentra su ciò che sta facendo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Impugna correttamente (matita, pennarello, pennello)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Esegue semplici sequenze motorie su richiesta e/o imitazione	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Altro……

IMMAGINI SUONI COLORI

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	OTTOBRE			MAGGIO		
Mostra interesse per la musica	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Utilizza in modo adeguato il materiale scolastico	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Individua colori primari e derivati	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sperimenta tecniche grafico-pittoriche	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ne prova piacere	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Memorizza poesia, filastrocche e canzoni						
Conosce alcuni strumenti tecnologici usati nella pratica didattica	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Comunica ed esprime emozioni con il linguaggio del corpo, la voce, il gesto e la drammatizzazione	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Altro……

I DISCORSI E LE PAROLE

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	OTTOBRE			MAGGIO		
Pronuncia correttamente fonemi e parole	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Ascolta brevi storie e racconti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Descrive immagini	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce e riproduce grafemi alfabetici e numerici	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Risponde a semplici domande	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Comprende ed esegue semplici consegne	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Struttura in modo chiaro semplici frasi	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Altro……

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	OTTOBRE			MAGGIO		
Esplora, manipola e osserva oggetti e materiali	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce e classifica in base a criteri dati (colore, forma, dimensione)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Associa la quantità al numero	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Conta in senso progressivo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Percepisce i ritmi di scansione della giornata scolastica	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riordina immagini in sequenza temporale (prima-dopo)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Riconosce i concetti topologici di base	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Dimostra interesse per piccoli esperimenti e/o esperienze						
Si concentra e porta a termine il lavoro iniziato	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Discrimina le dimensioni						

Altro……

EDUCAZIONE CIVICA

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	OTTOBRE			MAGGIO		
La Costituzione						
Riconosce l'autorevolezza degli adulti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Instaura i primi rapporti di amicizia	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sviluppo sostenibile						
Esplora l'ambiente circostante ed impara a rispettarlo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Cittadinanza digitale						
Esegue attività di tipo logico (pensiero computazionale)	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

COMPORTAMENTO

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	OTTOBRE			MAGGIO		
Conosce e rispetta le regole di comportamento e di gioco	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Richiede il supporto dell'adulto	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Accetta richiami e consigli	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
È integrato nel gruppo	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Si demoralizza all'insuccesso	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE
Sa gestire frustrazioni e conflitti	SI	NO	IN PARTE	SI	NO	IN PARTE

Altro……

Alla fine del percorso scolastico le insegnanti ritengono che il livello raggiunto dall'alunno è:

LIVELLO	INDICATORI ESPLICATIVI
○	Il/La bambino/a partecipa alle attività con interesse ed esegue e porta a termine le consegne anche in autonomia.
○	Il/La bambino/a partecipa alle attività, esegue e porta a termine le consegne con l'aiuto dell'insegnante.
○	Il/La bambino/a solo se sollecitato dall'insegnante partecipa alle attività ma non sempre le porta a termine.

Altro…….

Gli insegnanti di sezione

_____

_____

Per presa visione

_____

_____